Liderazgo, título: "Identidad y liderazgo, para ser un buen líder debes saber quién eres y de dónde vienes".

Desarrollado con los estudiantes de los grados 8°, 9°, 10° y 11° en la Institución Educativa Bilingüe San Genaro, este partió de la necesidad de fortalecer el sentido de pertenencia cultural como base para la formación de líderes comunitarios.

En el contexto del pueblo Yukpa, ubicado en la Serranía del Perijá, la identidad no es un concepto ajeno, sino una vivencia ligada al territorio, la memoria ancestral, la lengua, las prácticas culturales y la relación espiritual con la naturaleza. Por ello, los estudiantes reflexionaron sobre quiénes son, cuál es su historia y cuál es su responsabilidad dentro de la comunidad.

La identidad fue comprendida como la raíz que sostiene el liderazgo. Un verdadero líder Yukpa no se define por el poder, sino por el servicio, la sabiduría, la escucha y el compromiso con el bienestar colectivo.

En este sentido, se trabajó la idea de que sin identidad cultural sólida el liderazgo pierde dirección y puede debilitarse ante influencias externas. Reconocer el valor de los mayores, la importancia del territorio y la continuidad de los saberes tradicionales permite que los jóvenes construyan un liderazgo consciente, crítico y coherente con su realidad cultural.

En conclusión, formar líderes en el resguardo implica primero fortalecer la identidad cultural como fundamento ético y comunitario. Cuando un estudiante sabe quién es y de dónde viene, tiene mayor claridad sobre hacia dónde debe orientar sus acciones.

Así, identidad y liderazgo se convierten en principios inseparables para garantizar la preservación cultural, la defensa del territorio y la construcción de un futuro sólido para el pueblo Yukpa.

Hoy nuestros estudiantes se enfocan en forjar un futuro, en enfrentar sus responsabilidades y construir una identidad propia sólida, superando los desafíos que día a día el mundo y la globalización les imponen.

SEDE ASATATPO



Acompañados por la sabedora se hizo la retroalimentación acompañada por la docente, se trabajó en conocer las habilidades de niños nuevos según su ritmo de aprendizaje y participación de padres de familia; se realizaron Clases, talleres y actividades de acuerdo con el tema del liderazgo, donde padres de familia hicieron el acompañamiento junto con la sabedora para mostrar las habilidades de un líder comunitario; la docente también aprovechó la visita del coordinador Davinson Pedrozo Capitan, el cual expresó unas palabras y dejó una enseñanza muy enriquecedora no solo para los niños sino también para los padres de familia y docentes sobre lo que ser un buen líder.

SEDE MAYŪSH.
PROYECTO DE AULA MENSUAL: Tema El Liderazgo.
Está actividad presenta estrategias para enseñar liderazgo enfocado en el desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje activo.












***La enseñanza efectiva del Liderazgo implica fomentar la comunicación, el pensamiento crítico, el autoconocimiento preparando a los futuros líderes para gestionar la diversidad y trabajar por objetivos comunes conjunto a la comunidad.**

Puntos que se trataron:
Como debe ser un líder:
***Intelectual.**
***Ejemplar.**
***Positivo.**
***Responsable.**

SEDE TIERRA FRÍA



TEMA LIDERAZGO:

Que las niñas y los niños Yukpa reconozcan quiénes son, de dónde vienen, su comunidad, su escuela y aprendan prácticas básicas de autocuidado, fortaleciendo su identidad cultural y el sentido de pertenencia al territorio. Reconozcan los valores y la estructura familiar Yukpa.

Reflexionen sobre quiénes son, identifiquen sus derechos como niños, niñas e indígenas, y valoren los elementos culturales propios como la mochila, la paletilla y las artesanías, para ser líderes primero debemos reconocer nuestra identidad, nuestras raíces, para defender nuestra autonomía.

SEDE KUSHNASH AYITPO








Tema: Liderazgo

Con la bendición de Dios nuestra sede kushna ayitpo se empodera liderando este proceso educativo y organizativo de la mano de la comunidad, sabedor, y docentes orientando y dando pautas sobre cómo creamos un ambiente de confianza potenciando el talento de nuestros niños y jóvenes hacia una mejor comprensión de actividades tanto en casa, comunidad y escuela para tener la capacidad y empatía de poder gestionar proyectos y visiones de una manera positiva de acuerdo a nuestros usos y costumbres.

SEDE PRINCIPAL SOCOMBA

Liderazgo desde la democracia:



El proyecto de aula enfocado en el liderazgo se desarrolla como una estrategia pedagógica institucional de carácter obligatorio, en la que participan activamente los estudiantes desde grado sexto hasta grado once. Aunque los estudiantes de grado 11 asumen el papel protagónico al postularse como candidatos al cabildo escolar, figura que en nuestra institución educativa indígena representa el liderazgo estudiantil y equivale a lo que en otros contextos sería la personería, todo el estudiantado hace parte fundamental del proceso. Esta iniciativa busca fortalecer competencias como la responsabilidad, la participación democrática, el sentido de pertenencia y el respeto por la identidad cultural propia, entendiendo el liderazgo como un servicio a la comunidad.

En el marco de la campaña, la candidata y el candidato conforman un equipo de trabajo integrado por un estudiante representante de cada grado, garantizando así una participación equitativa y diversa. Este grupo de acompañantes tiene la tarea de recoger propuestas, escuchar las necesidades de sus compañeros y estructurar iniciativas viables que contribuyan al mejoramiento del ambiente escolar. De esta manera, el proyecto trasciende la elección misma y se convierte en un ejercicio práctico de liderazgo colaborativo, diálogo intercultural y construcción colectiva de acuerdos.

Dentro de este equipo de acompañantes ya se encuentra organizada la guardia estudiantil, la cual asume la responsabilidad de apoyar el mantenimiento del buen orden y la sana convivencia dentro del establecimiento educativo. Su labor se fundamenta en principios como el respeto, la solidaridad y el ejemplo, promoviendo la resolución pacífica de conflictos y el fortalecimiento de los valores propios de la

comunidad indígena. Así, el proyecto de aula no solo impulsa la participación democrática, sino que consolida una experiencia formativa integral donde el liderazgo se ejerce con compromiso, organización y sentido comunitario.









ACOMPAÑAMIENTO DE LOS DOCENTES ORIENTADORES EN EL SISTEMA EDUCATIVO

DOCENTE ORIENTADOR CENTRO SAN GENARO: YULADIS MARCELA URIBE RAMIREZ

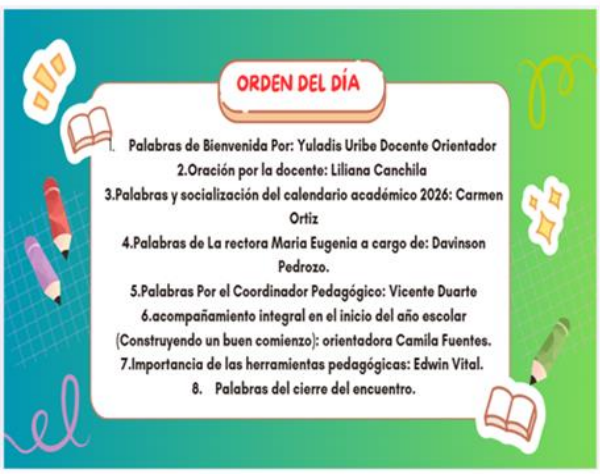
MES DE ENERO

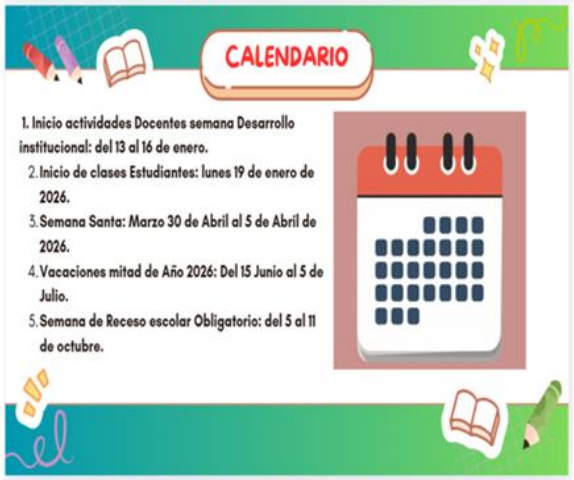
Apoyo y organización para el encuentro REGRESO A CLASES 2026 donde se les da la bienvenida a los docentes Nombrados con el fin de dar la información del año escolar 2026. De esta manera se estructura el orden del día y también se apoya en la logística para esta jornada de 7:00am a 2:00pm. Así mismo se elabora la presentación de los puntos a llevarse a cabo.

Evidencias:















ACTIVIDADES MES DE FEBRERO

LOS VALORES

Durante este mes la temática es LOS VALORES de esta manera se acompaña a nuestros, niños, niñas y jóvenes en el camino a descubrir quiénes son y cómo quieren vivir en el mundo. Los valores nos enseñan a convivir, a ser empáticos y a construir un futuro mejor.

De esta manera se trabajan los siguientes valores: respeto, responsabilidad, tolerancia, honestidad, solidaridad, igualdad, unión, diversidad y amor. Cuando educamos en valores no solo se trata de palabras bonitas, si no de fomentar la empatía, enseñar a escuchar antes de hablar, a tomar decisiones con ética y a tener una moral que guie nuestras acciones a lo largo de la vida.

Si bien se resalta la importancia de educar en valores en nuestros estudiantes, es de gran relevancia mencionar como educamos en valores:

- **Diálogos abiertos y sinceros** 💬. Educar en valores no es imponer una serie de normas rígidas, sino abrir espacios para conversar sobre temas importantes. Es fundamental crear un ambiente en el que los niños puedan expresar sus opiniones, compartir sus dudas y reflexionar sobre el mundo que les rodea.
- **Fomentar el pensamiento crítico** 🔍**.** Enseñar valores no significa dictar qué está bien y qué está mal de manera autoritaria. Los tiempos han cambiado, y hoy sabemos que el pensamiento crítico es clave para que cada persona construya su propia brújula moral. Fomentar el pensamiento crítico implica ayudar a los niños a cuestionar, a entender las consecuencias de sus acciones y a tomar decisiones éticas de forma consciente. Los valores, así, no se ven como algo impuesto, sino como principios elegidos de manera personal.
- **Involucrar a los niños en la acción** 🚀**.** Aprender haciendo es una de las maneras más poderosas de internalizar los valores. ¿Hablar de solidaridad? Mejor aún, practicarla. Organizar actividades donde los niños puedan involucrarse en causas sociales, ambientales o comunitarias les da una experiencia vivencial que arraiga profundamente los valores. Ya sea participando en voluntariados, ayudando a un compañero o creando proyectos colaborativos, estas experiencias son la mejor escuela para entender lo que significa vivir con valores.
- **Respetar la individualidad** 🎨. Cada persona es única, con su propio conjunto de experiencias, emociones y aprendizajes. Educar en valores también significa respetar y entender estas diferencias. No podemos pretender que todos asimilen los valores de la misma manera ni al mismo ritmo. Es importante ser flexibles, comprender las particularidades de cada uno y fomentar el desarrollo personal dentro de los principios éticos generales. La diversidad enriquece el proceso de aprendizaje.

IMPORTANCIA DE LOS VALORES:

Los valores no enseñan a convivir en armonía, a respetar las diferencias, a enfrentar los retos con integridad y a actuar con empatía en un mundo cada vez más complejo. Educar en valores es importante porque:

Promueve la convivencia pacífica. En un mundo diverso y plural, los valores como el respeto y la tolerancia son fundamentales para garantizar que podamos vivir juntos sin conflictos.

Fomenta la empatía. Nos permite ponernos en los zapatos de los demás y actuar pensando no solo en nuestros intereses, sino en el bienestar colectivo.
Desarrolla ciudadanos responsables. Una sociedad donde las personas actúan con responsabilidad y conciencia es una sociedad más justa y equitativa.
Fortalece el sentido de comunidad. La solidaridad, la justicia y la cooperación son valores que nos unen como sociedad y nos impulsan a trabajar juntos por un bien común.
Construye relaciones más sanas. Los valores nos ayudan a formar relaciones basadas en la confianza, el respeto y la honestidad.
Educar en valores en una inversión a largo plazo en un mundo mejor. Es sembrar semillas que, con el tiempo, florecen en acciones, decisiones y actitudes que benefician todo el mundo.

De modo que para educar en valores en el mes de febrero se desarrollaron las siguientes actividades:

- ***El Árbol de Los Valores y La Casa de Los Valores:*** Consiste en presentarles una serie de valores que sean fácil de reconocer en el aprendizaje de los niños se les explica con ejemplos de la vida diaria y de esta manera ellos empiecen a relacionarlos con sus acciones. A través de esta actividad didáctica, los niños, niñas y jóvenes entienden el significado de los valores, algo que resulta muy abstracto y difícil de explicar de por sí.

De esta manera, les ayudamos a entender que los valores son aquellas virtudes y principios de una persona. Son muy importantes para una buena vida en sociedad, ya que caracterizan a una persona y marcan sus pautas de comportamiento.
Duración: dos Horas por Ciclo
Materiales:

1. Dibujo del Croquis de un árbol o casa en una cartulina entera.
2. Foami.
3. Tijeras.
4. Colbón o silicona líquida
5. Marcadores.

Desarrollo:
Se les entrega el croquis de un árbol o de una casa en un pliego de cartulina y se les pide que le den vida con fomi entre todos, después que lo terminen que en sus ramas coloquen esos valores aprendidos, de igual manera se hace con la casa.
Durante esta actividad desarrollan competencias como el trabajo en equipo, el liderazgo, la creatividad, la convivencia y por ende los valores.

- ***La flor y Manitos de los Valores:*** se presentan 5 calores a los estudiantes donde se les explica con ejemplos claros y se relacionan con su diario a vivir, de esta manera se fomenta el autoconocimiento, la autoestima y el reconocimiento de valores positivos en ellos mismos y en los demás. Ayudad a mejorar la convivencia y reflexionar sobre la importancia de cultivar valores.

Materiales:
Duración: Dos horas

1. Croquis de una Flor o manitos.
2. Palillos de Pinchos.
3. Octavos de Cartulina.

4. Papel Cometa.
5. Foami.
6. Marcador.
7. Tijeras y colbón.

Desarrollo:

Luego de la explicación de los valores se le da a cada estudiante una flor para que la rellenen ya sea con fomi o papel cometa y pegarla en la cartulina, en el medio se plasma la palabra Valores y en sus pétalos los que fueron explicados como: el respeto, la responsabilidad, igualdad, amor y la honestidad.

- ***La Cartelera de los Valores:*** es un recurso educativo visual y creativo sirve para destacar visualmente mensajes que guían el comportamiento, las prioridades y la autorrealización en los estudiantes. Se enfocan en valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, la igualdad y la amistad, a menudo personalizados por los propios niños.

Esta herramienta ayuda a crear un impacto emotivo que instala ideas positivas en los estudiantes, reforzando la educación en valores de manera didáctica.

Duración: dos Horas

Materiales:

1. Cartulina
2. Marcadores
3. Colores
4. Temperas
5. Croquis de: Flores, Manitos y Mariposas.
6. Tijeras y Colbón.

Desarrollo:

Explicación de los valores con ejemplos claros luego de esto se les pide realizar una cartelera de los valores a algunos se les entrega unas manitos donde deben de escribir ese valor que ellos consideren que no debe de faltar en su escuela o casa a otros se les entrega una flor donde hacen lo mismo que con las manitos se les pide que la decoren de esta manera entre todos construyen una cartelera fomentando la enseñanza de conductas positivas, valores humanos y el desarrollo emocional de forma llamativa.

Todas estas actividades estimulan de forma integral el aprendizaje de los niños, permitiéndoles desarrollar:

Desarrollo de Habilidades Sociales: Mejora la comunicación, la escucha activa, el respeto por las ideas ajenas y la capacidad de negociar.

Inteligencia Emocional y Empatía: Los niños aprenden a comprender las perspectivas de otros, fortaleciendo la solidaridad y reduciendo la competitividad negativa.

Confianza y Autoestima: Compartir ideas y recibir reconocimiento dentro de un grupo aumenta la seguridad en sí mismos.

Resolución de Conflictos y Problemas: Aprender a superar obstáculos juntos fomenta el pensamiento crítico y la toma de decisiones conjunta.

Responsabilidad y Compromiso: Entienden que su contribución personal influye en el resultado final del equipo.

Potencia la Creatividad: El intercambio de ideas (lluvia de ideas) estimula la imaginación.

Después de establecer la temática y el desarrollo de las actividades procedemos a presentar las evidencias de la realización de estas en cada sede y con los diferentes Ciclos.
Siempre nos trasladamos a las sedes educativas de cada comunidad donde se cumple un horario de 7 de la mañana a 12, en otras un horario de 8:00am a 12:30m.
Para iniciar el desarrollo de la actividad siempre se da un espacio rompe hielo con los estudiantes para hacer un espacio lleno de confianza y los estudiantes puedan expresarse sin pena y así se les facilite más llevar a cabo la actividad, en estos espacios siempre se les menciona lo importante que es sus opiniones, y la libertad que tienen para ser ellos sin temor a ser juzgados siempre se les deja claro que también tienen un espacio para ser escuchados y sobre todo para reflexionar.

10 de febrero SEDE: SANTA RITA
Grados: Preescolar y Primero
Docente: Gloria Ortiz








Grados: Segundo a Quinto.

Docente: Liliana Canchila.








SEDE BOCAS DEL RONCON 11 DE FEBRERO

Grados: Preescolar a quinto.

Docente: Madeleine Avila





SEDE SIKAKAO: 23 de febrero
Grado: Quinto
Docente: Yuliana Barrera Restrepo









Grados: Tercero y cuarto
Docente: Wilson González











Grado: Segundo
Docente: José Miguel Sánchez González
24 de febrero











Bachillerato: 6º, 7º y 8º.
Docente: Aracely Serna
24 de febrero

Se les da un mensaje de motivación a los estudiantes para el comienzo de esta etapa ya que algunos retomaron el estudio después de tanto tiempo. La motivación es el motor energético y psicológico esencial para iniciar, guiar y sostener comportamientos orientados al logro de metas, siendo crucial para el desarrollo personal, académico y profesional.



SEDE SANTA TERESITA 25 de febrero
Grados: segundo y tercero
Docente: Jovanny Capitan







Grados: 4º y 5º
Docente: Ángel Pérez
26 de febrero








VALORES


26-02-2026
VALORES

Bachillerato
Grados: 6º, 7º y 9º
26 de febrero










VALORES


VALORES


VALORES

Grados: 9º, 10º y 11º

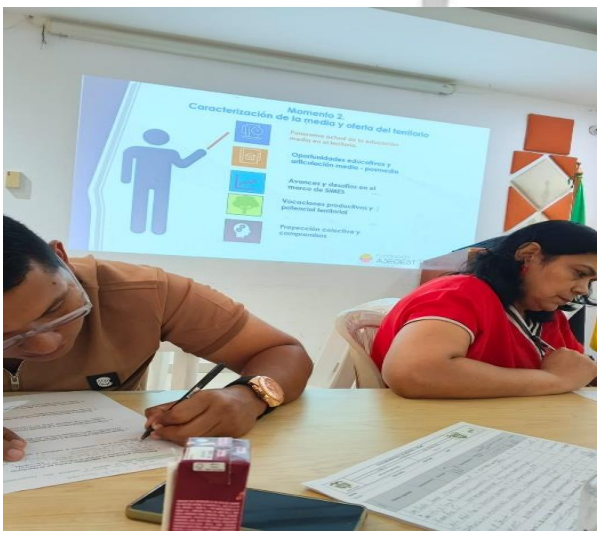




REUNIONES Y CAPACITACIONES

7 de febrero reunión equipo de educación para la socialización del 2026 en cuanto al personal que conformara el equipo 2026, con el acompañamiento de: Cabildo, Rectoras y Autoridades





13 de febrero encuentro SIMES cuyo objetivo fue la socialización del cronograma para unos talleres socio ocupacionales para los estudiantes de 9º, 10º y 11º.



20 de febrero espacio de concertación con un ente de la fiscalía, cabildo, autoridades y rectoras para establecer rutas de prevención del abuso sexual y la violencia de genero.

INFORME MES DE ENERO-FEBRERO DOCENTE ORIENTADOR CENTRO SOCOMBA:

Durante estos dos meses se trabajó sobre la preparación para el retorno a clases de los docentes, administrativos y estudiantes

16 DE ENERO ALISTAMIENTO A LOS DOCENTES PARA EL INICIO DEL AÑO ESCOLAR

El alistamiento de los docentes para el inicio de clases es un proceso clave para garantizar un regreso organizado, motivador y efectivo, se tocaron temas como el nuevo calendario académico, importancia de las diferentes herramientas pedagógicas y se hizo acompañamiento integral donde se le enseño o explico a los docentes que se puede realizar durante la primera semana de encuentro con los estudiantes. el tema fue presentado como "construyendo un buen comienzo" con esto se buscó fortalecer no solo lo pedagógico sino también lo emocional, convivencial y organizativo, como docente orientadora enseñar o explicar esto, es clave para generar iniciar un año equilibrado y preventivo, además nos sirve para observar y evidenciar como vienen los estudiantes de sus vacaciones

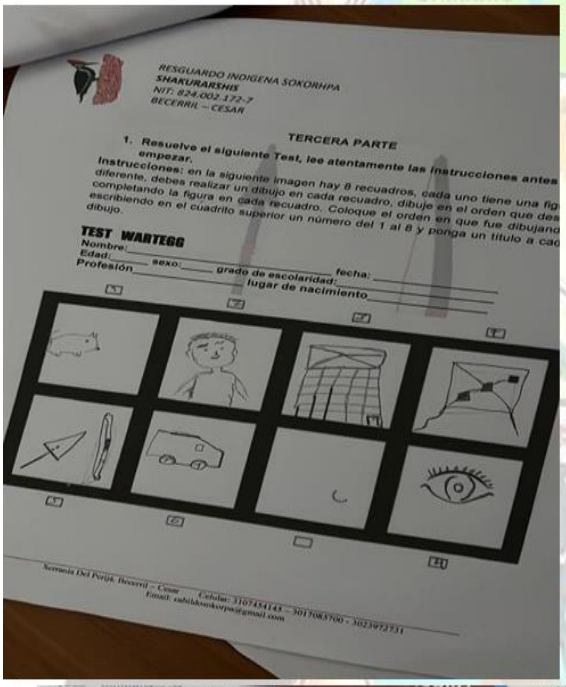




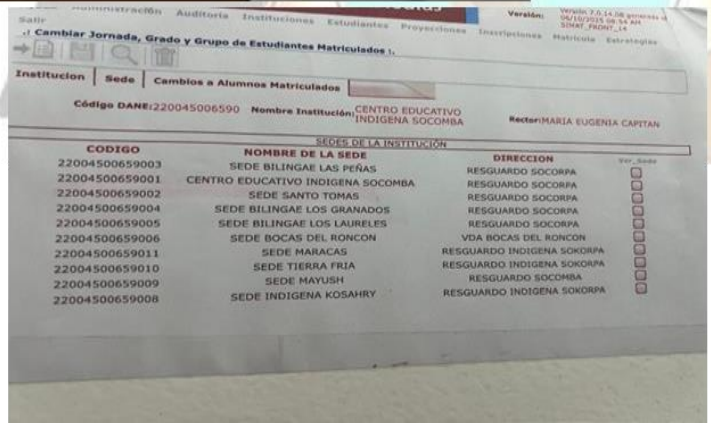


19-23 ACOMPAÑAMIENTO EN LA PARTE ADMINISTRATIVA

Para esta fecha fue importante colaborar con documentaciones, hojas de vida y preparación para los docentes, como observadores, atención de docentes y personal en la oficina, al igual que para esta fecha se preparó las actividades para llevar al territorio a los estudiantes







27 DE ENERO

Acompañamiento en reunión de autoridades en la comunidad de Ipika, donde se tocaron temas de educación, ICBF, UCA, plan de vida y demás temas competentes al bienestar del resguardo, al fortalecimiento y crecimiento de los proyectos**.**

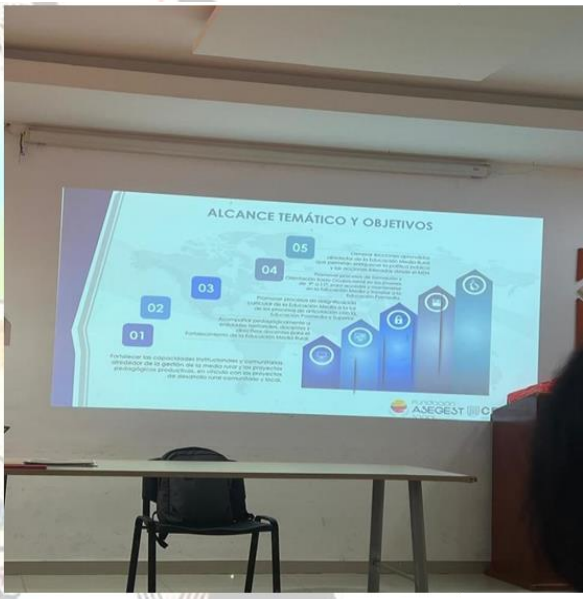




5 DE FEBRERO ENCUENTRO SIMES

Durante este encuentro se dictaron temas sobre la educación superior de cómo establecer conectores adecuados en las instituciones para que los estudiantes pudieran seguir estudiando luego de salir del colegio.





7 DE FEBRERO REUNIÓN DE AUTORIDADES

Durante la jornada laboral frente a los líderes de cada comunidad se identificaron los docentes a elegir para trabajar y seguir mejorando la educación del resguardo, también decidieron las personas encargadas de cada función dentro de la educación, la alimentación y demás funciones para el presente año.





ACOMPAÑAMIENTO DE LOS TUTORES PTA FI/3.0 EN EL SEYP

DATOS GENERALES			
mes	FEBRERO	**Momento**	**I**
Fecha de inicio	01/10/2025	**Fecha de finalización**	31/10/2025
Nombre del establecimiento educativo: **CENTRO EDUCATIVO INDIGENA SAN GENARO**		**Código DANE:** **220045006484**	
Tutor: Luis Miguel Reales Lagares			
INFORME MES DE FEBRERO			

SEMANA 1 (2- 6 DE FEBRERO)

- **ENCUENTRO DE ARMONIZACIÓN Y PROYECCIONES 2026 CON CALIDAD EDUCATIVA DEL RESGUARDO SOKORHPA**

El programa proyecta fortalecer de manera progresiva los procesos pedagógicos en el Centro Educativo Indígena San Genaro mediante la implementación de **Centros de Interés contextualizados** y estrategias orientadas al fortalecimiento de las habilidades lectoras, articuladas a la formación integral y la identidad cultural Yukpa.

En primer lugar, se proyecta la consolidación de **Centros de Interés pedagógicos** como espacios alternos dentro de la jornada escolar, donde la lectura, la oralidad y la escritura se desarrollen a partir de temas propios del territorio, la cultura y la vida comunitaria. Estos centros permitirán organizar el aprendizaje desde saberes significativos, promoviendo la motivación, la participación activa y el aprendizaje colaborativo.



